

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный университет искусств»  
(МУИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗОРОВЬЯ**

г. Череповец, 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в ЧОУ ВО «Международный университет искусств» (далее – Университет).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09 июня 2020 г. № 609 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры- стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем положении.

1.3.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания

специальных условий для получения образования.

1.3.3. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Университете в едином потоке с лицами, не имеющими таких ограничений.

1.3.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, обеспечивающая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3.6. Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.3.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья со стороны сотрудников и обучающихся Университета, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Университет подают обычный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным

учреждением медико-социальной экспертизы.

2.2. При выборе вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний, возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний, но не более чем на 1,5 часа.

2.3. При поступлении в Университет инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут выбирать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно.

2.4. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ассистентуре-стажировке регламентированы Правилами приема в Университет.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1. В Университете создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Они включают в себя:

- обеспечение доступа в помещения Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- реализацию специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- создание электронной информационно-образовательной среды.

При получении среднего и высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разрабатываемых выпускающими кафедрами и утверждаемыми

ректором (Приложение 1).

3.3. Использование адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с личным заявлением обучающегося (Приложение 2).

3.4. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен на основании заявления обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся по программам среднего образования, программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры, ассистентуры-стажировки срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год. Для обучающихся по программам магистратуры – на полгода. (Приложение 3).

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на общих условиях в учебной группе на основании соответствующего заявления (Приложение 4).

3.6. Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. В Университете создаются необходимые материально-технические условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы, поручни, распашные двери, рельефные полосы на лестничных маршах;
- специально оборудованные учебные места;
- специализированное учебное оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

3.8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

3.9. В целях доступности получения образования по образовательным программам среднего и высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

3.9.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

3.9.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- напольный информационный терминал с функцией визуальной передачи информации и др.

3.9.3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м);
- наличие специальных учебных парт и других приспособлений.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.3. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене (время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ – не более чем на 30 минут).

## **5. ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендациями медико-социальной экспертизы.

5.2. При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром содействия трудоустройству выпускников Университета, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- получать образование по программам высшего и среднего образования;
- обучаться по адаптированным образовательным программам;
- получать необходимые учебные материалы в соответствии с особенностями здоровья;
- получать материальную поддержку от Университета;
- участвовать в социальной и культурной жизни Университета.

6.2. После зачисления на обучение инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в Университете локальных актов, в том числе Устава Университета и Правил внутреннего распорядка.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

7.1. Заведующие выпускающими кафедрами назначаются ответственными за подготовку и реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Декан факультета осуществляет контроль за качеством обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Заместитель декана факультета по учебной работе осуществляет информирование преподавателей о наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе.

7.4. Учебно-методическое управление осуществляет:

- составление расписания учебных занятий в соответствии с наличием специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование заявки на приобретение специализированной учебно-методической литературы;
- размещение адаптированных образовательных программ на сайте Университета.

7.5. Отдел социальной работы и социального обеспечения Университета осуществляет:

- организацию работы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- заполнение мониторингов по созданию доступной среды в вузе;
- меры по социальному сопровождению (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения).

7.6. Управление воспитательной работы и креативных индустрий Университета осуществляет создание толерантной социокультурной среды в вузе, предоставляет волонтерскую помощь из числа обучающихся.



**Пример макета адаптированной образовательной  
программы высшего образования**

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный университет искусств»  
(МУИ)**

*УТВЕРЖДАЮ*

*Ректор*

\_\_\_\_\_ *Четвериков В.С.*

*«20» июня 2024 г.*

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки: 53.03.04 - Искусство народного пения**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Форма обучения – очная**

**(год начала подготовки 2024)**

**Череповец, 2024**

*Структура адаптированной образовательной программы высшего образования включает те же блоки, что и основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности, на основе которой она разрабатывается, и определяется соответствующим ФГОС ВО/СПО*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Правовые основы реализации адаптированной образовательной программы
- 1.2. Миссия, цель и задачи адаптированной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.3.1. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике
  - 1.3.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
  - 1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников
  - 1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 1.4.4. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 1.4.5. Направленность адаптированной образовательной программы
  - 1.4.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.4.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы
  - 1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы дисциплин
- 2.4. Программы практик

## 3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ АОП. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- 3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения АОП
- 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся
- 3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Правовые основы реализации адаптированной образовательной программы.**

*Подраздел дополняется документами, регламентирующими образовательную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

– письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК- 1782/05)

### **1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы.**

*Подраздел остается без изменений.*

### **1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

#### **1.3.1. Требования к абитуриенту.**

*Подраздел дополняется следующим текстом:*

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по данной профессии (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

*Подразделы 1.3.2 - 1.3.4 полностью включаются в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.*

**1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения**

образовательной программы.

1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

1.3.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

*Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья недопускается.*

*В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.*

#### **1.4. Общая характеристика образовательной программы**

*Подразделы 1.4.1 - 1.4.6 остаются без изменений.*

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности.

1.4.4. Профессиональные задачи.

1.4.5. Направленность образовательной программы.

1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы.

*Подраздел полностью включается в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и дополняется следующим текстом:*

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен.

*Для обучающихся по программам среднего образования, программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры, ассистентуры-стажировки срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год. Для обучающихся по программам магистратуры – на полгода.*

1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

*Подраздел полностью включается в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и дополняется следующей информацией:*

– доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников),

специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Подраздел 2.1 может быть дополнен адаптационными дисциплинами.*

*Подраздел 2.3 может быть дополнен адаптационными модулями внутри рабочих программ дисциплин.*

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, (указать) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

*Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся.*

*Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:*

– формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

– формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

– формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

*Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с

ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, письменные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках теоретической подготовки, лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

*Подразделы 3.1-3.3 остаются без изменений.*

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения АОП.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Раздел остается без изменений.*

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Раздел дополняется следующей информацией:*

*Данный подраздел составляется совместно с отделом социальной работы и социального обеспечения на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.*

*В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.*

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, программ невизуального

доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты.

*При необходимости возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

*Раздел остается без изменений.*

**Руководитель программы:**

ФИО – звание, должность.

**Рецензенты:**

ФИО – звание, должность.

Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

Декану факультета  
 ФИО

Студента \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

Направления подготовки \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Контактный номер: \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в академической группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Подтверждающие документы прилагаются.

\_\_\_\_\_  
 (дата)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ФИО



Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану

Декану факультета  
 ФИО

Студента \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

Направления подготовки \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Контактный номер: \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с сохранением срока обучения / с увеличением срока обучения на \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
 (дата)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ФИО

Форма заявления об обучении на общих условиях в учебной группе

Декану факультета  
ФИО

Студента \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

Направления подготовки \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Контактный номер: \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность обучения на общих условиях в учебной группе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки/специальности\_\_\_\_\_.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.  
Подтверждающие документы прилагаются.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ФИО