

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Международный университет искусств»

(ЧОУ ВО «МУИ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по освоению дисциплины (модуля)

Общественный проект «Обучение служением»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

«Эстрадно-джазовое пение» по направлению подготовки

53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» всех форм обучения

г. Череповец

2024 год

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом организовать процесс самостоятельного или углубленного изучения курса.

Рекомендации составлены таким образом, что большая часть времени отводится на самостоятельную работу. Содержание этих рекомендаций касается:

- планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины;
- использования материала учебно-методического комплекса;
- работы с литературой;
- подготовки к промежуточной аттестации.

Целью дисциплины «Обучение служением» является формирование ценностно-ориентированной компетенции у обучающихся через социальные инициативы, развитие духовно-нравственных качеств, которые они смогут применить на практике в повседневной жизни, развитие добровольчества и волонтерства, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;

способы эффективной коммуникации в группе или команде;

признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;

алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

механизмы межкультурного взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.

уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;

планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;

подвергать критическому анализу проделанную работу;

оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;

решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;

устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;

использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;

понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем.

иметь навыки и (или) опыт деятельности:

эффективного межкультурного взаимодействия;

планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;

постановки цели и задач проекта;

осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

самостоятельного критического мышления, развития чувства гражданственности и патриотизма.

Тематический план дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Рекомендации по выполнению практических работ:

При выполнении практических работ каждому обучающемуся необходимо реализовать проект.

Преподаватель знакомит обучающихся с перечнем проектов. Проект может быть выбран как из предлагаемого перечня, так и предложен обучающимися, и после его утверждения руководителем, реализован.

Проект, в основном, выполняется малыми группами, также может быть реализован группой обучающихся, либо индивидуально студентом.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется применять следующую последовательность:

преподаватель дает пояснения выполнения каждого этапа проекта. Затем обучающиеся выполняют этот этап проектирования применительно к своему проекту. Преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы обучающихся и консультирование по наиболее сложным работам, вызывающим у обучающихся затруднения. В случае, если обучающийся не выполнил требуемый объем проекта, который объяснялся на практическом занятии, то он должен закончить эту работу самостоятельно, вне времени практического занятия, получая, при необходимости, дополнительную консультацию преподавателя.

Перечень примерных тем проектов:

1. Проведение благотворительных мастер-классов по вокалу в детских домах, спецшколах.
2. Беседы с подростками на тему современных вокальных произведений (средняя школа, колледжи).
3. Проект «Музыкальные сказки» (младшая школа).
4. Проект «С музыкой по жизни» (пансионаты для граждан пожилого возраста).

2 ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период прохождения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к промежуточной аттестации у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение

семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных конспектов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам:

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно зачетным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!)

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

В период прохождения промежуточной аттестации обучающийся имеет право составить план или изложить полный ответ на заданный вопрос зачетного билета. Написанное нужно на всякий случай, чтобы помочь выходу из непредвиденной ситуации. Наметив структуру ответа, необходимо обратиться к литературе. На основе обращения — воспроизвести для себя важнейшие источники. Затем продумать, как увязать содержание вопросов, на которые будут даваться ответы, с содержанием источников

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Содержательная сторона ответа предполагает, как минимум, следующее:

1) экзаменуемый должен показать, что по вопросам билета им прочитано; изложить свою точку зрения;

2) изложить, на что конкретно нацеливает его как будущего специалиста содержание вопросов, по которым он дает ответ (важность последнего момента связана с тем, что через него проявляется философско-научная и методологическая культура экзаменуемого, экзаменующийся демонстрирует этим, что дал ему изученный и сдаваемый курс).

Формальная сторона ответа предполагает: обоснование каждого из высказываемых положений, избежание декларативности, максимальную полноту изложения, недопущение пробелов, последовательность изложения (каждый из вопросов должен логически вытекать из предыдущего и логически подготавливать последующий).

Промежуточная аттестация в форме зачета, зачетный билет включает в себя один теоретический вопрос и защиту проекта.

Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
13. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
14. Фонд «Созидание». Академический институт социального служения Российского государственного социального университета.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучение служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы.
18. Включение элементов S-L в рабочую программу по предмету.
19. «Активный урок» - методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.
20. Ученик-консультант по предметам (наставничество обучающихся по предметам и консультации по сложным темам). «Проект с пользой для других».
21. Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы».
22. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
23. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.

4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов; Юрайт, 2024.

2 Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов; Юрайт, 2024.

3 С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов; Юрайт, 2024.

4 П. А. Петряков, М. Е. Шувалова Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования; Юрайт, 2024.