

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«Международный университет искусств»  
(ЧОУ ВО «МУИ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по освоению дисциплины

«История (История России, всеобщая история)»'

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

«Эстрадно-джазовое пение» по направлению подготовки

53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» всех форм обучения

г. Череповец  
2024 год

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории в высшем учебном заведении это реакция на актуализацию в современных условиях потребности в широко образованных специалистах, способных подготавливать и принимать решения стратегического характера. А для этого необходимо понимать и уметь анализировать те или иные социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Ориентация в мире исторической науки позволит вам легче усвоить философию, социологию, культурологию, политологию и др.

История изучалась в школе в значительном объеме, поэтому студенты должны понимать, что задача короткого курса истории в вузе заключается не в пересказе школьного материала. Подразумевается, что студенты владеют достаточным объемом фактического материала. В том случае, если вы сомневаетесь в своих базовых знаниях или знаете, что у вас имеются пробелы, вам придется больше времени уделять самостоятельной работе, наверстывая упущенное.

Курс «Истории (истории России, всеобщей истории)» в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. На основе своих школьных знаний вы освоите принципы научного мышления, способы моделирования социально-экономических ситуаций прошлого.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников в тетради. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий – словарь терминов и понятий с их определениями.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит вас с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим вас с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям.

Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически и составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний.

Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы. Для достижения результата необходимо:

- конспектировать исторические источники,
- конспектировать лекции,
- учебную литературу,
- запоминать и анализировать законспектированный учебный материал,
- научиться делать обзор научных публикаций по определенной тематике и готовить заключение, сформировав собственное мнение на основе изученных источников информации.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер и студент должен быть готов к промежуточному контролю знаний, который может осуществляться проведением тестирования, экспресс-опросом на семинарских занятиях.

Следует помнить, что все темы являются в равной степени важными. Нельзя приступать к изучению следующих тем, не изучив предыдущие.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель и задачи дисциплины**

Методические рекомендации по освоению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом организовать процесс самостоятельного или углубленного изучения курса.

Рекомендации составлены таким образом, что большая часть времени отводится на самостоятельную работу. Содержание этих рекомендаций касается:

- планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины;
- использования материала учебно-методического комплекса;
- работы с литературой;
- подготовки к промежуточной аттестации.

Цель дисциплины является формирование целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума и культуры в сравнении с культурно-историческим опытом разных народов, патриотическое воспитание студентов. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

основные исторические факты, события и имена исторических деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории, закономерности и этапы исторического процесса.

*уметь:*

анализировать элементы, устанавливать связи между ними, сводить их в единую систему, проводить научное исследование, грамотно и аргументировано

представить свою позицию, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; ведение полемики с привлечением знаний исторических закономерностей, событий и явлений, обоснования собственной гражданской позиции на основе анализа, синтеза и выявления исторических закономерностей исторических фактов.

При освоении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, подготовка докладов и презентаций, ответы на вопросы и другие задания, представленные в методических указаниях для самостоятельной работы студентов.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию или промежуточной аттестации.

3. Особое внимание следует уделить практическим занятиям, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний.

4. Проводимые в различных формах семинарские занятия (дискуссии, обсуждения, исследования, анализ), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках и на лекциях. Поэтому обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

5. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущих.

6. Для изучения дисциплины необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочную литературу, раскрывающую понятийный аппарат, интернет- сайты и тематические порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения, закрепляя тем самым проработанный теоретический материал.

## **Процесс обучения**

В процессе изучения дисциплины обучающийся обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины. Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работа под руководством преподавателя (лекции, практические занятия).

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков проведения исследований. Студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, решают задачи, рассматривают различные ситуации и отвечают на вопросы, закрепляя приобретенные знания. Для успешного участия в практическом занятии студенту следует тщательно подготовиться.

2. Самостоятельная работа. К самостоятельной работе в ходе изучения дисциплины относят: подготовку к практическим занятиям: индивидуальную работу с литературой, конспектами лекций, самостоятельный поиск и изучение литературы, интернет-источников; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к промежуточной аттестации.

Распределение различных видов самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых источников.

Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить

список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса и позволяет оценить степень освоения студентами отдельных материалов дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме в виде получения ответов на вопросы для промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

### **Образовательные технологии**

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций при изучении дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.

4. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности учебном процессе.

5. Здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения;
- формирование психологической готовности преподавателей

к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности студентов.

Основой поддержки процесса образования являются современные информационные технологии.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1. Теория исторической науки**

История (др.-греч. *ιστορία* — расспрашивание, исследование) – область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом.

В более узком смысле история — это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий. Основная задача истории - сформировать историческое сознание, т.е. совокупность представлений человека и общества в целом о своём прошлом, прошлом своей страны и всего человечества. История как наука имеет свой предмет изучения - это исторический процесс, то есть общественное развитие - в его конкретно-историческом проявлении.

Метод - способ изучения и познания предмета данной науки. Методы исследования: хронологический, синхронный (метод исторических параллелей), диахронный (сравнительно-исторический), статистический, проблемный, метод экстраполяции и другие. Термин историография имеет несколько значений. Во-первых, это наука о том, как пишется история, насколько правильно применяется исторический метод, и как он развивается. Во-вторых, тем же термином обозначают совокупность исторических трудов, часто тематически или иным способом отобранных из общей совокупности (например, историография 1960-х годов о средних веках).

### **2 Русь в Средние века**

#### **Становление Древнерусской государственности**

Приступая к изучению данной темы необходимо проанализировать античное наследие в эпоху Великого переселения народов, рассмотреть точки зрения на проблему этногенеза восточных славян, вспомнить, что становление Древнерусского государства относится к 862 году (призвание варягов). Становление и развитие Древнерусского государства, расширение его границ это 862 – 1054 гг., когда формируется социальная структура государства. Особую роль в управлении государством играло вече. Христианизация страны произошла в результате крещения Руси Владимиром I в 988 г. Геополитическое положение государство определяли: Византия, тюрки-кочевники, отношения с европейскими государствами. В XI – начале XIII в. процесс эволюции древнерусской государственности завершился периодом политической раздробленности.

Важным этапом стал 1097 г. съезд князей в Любече закрепивший распад Киевской Руси на удельные княжества в соответствии с принципом «каждый да держит отчину свою». Древнерусская культура делится на два периода: языческая и христианская.

### **3 Московское государство**

#### **Средневековая Русь середины XIII – XVII в.**

В этот период происходят социально-политические изменения в русских землях. Князья недооценили опасность с востока Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. Возвышение Москвы. Особенности формирования единого Российского государства конца XV – XVII в. Наследие Золотой Орды: этатизм, закрепощение подданных и т.д. Формирование сословной системы организации общества и самодержавной власти. Кризисные явления московской государственности рубежа XVI – XVII в.: смута или гражданская война в России. Средневековая русская культура XIII – XVII вв.

#### **4 Россия в Новое время**

**Россия в XVIII веке: становление российского абсолютизма и начало модернизации.**

Западная Европа и Россия: переход от традиционного к индустриальному обществу. Столкновение ценностей традиционализма и модернизации: реформы Петра I. Реформы Петра I стали своеобразным рубежом между Московским царством и Российской империей. Эпоха реформ охватывает первую четверть XVIII в. Для ускорения экономического развития страны требовались прочные связи с европейскими государствами, а для этого необходимо было обеспечить выход в Балтийское море. Для решения этой задачи Петр создал сильную армию, флот, промышленную базу и совершенствовал систему управления страной. При Петре завершилось формирование абсолютизма в России. Абсолютная монархия – монархическая форма правления, характеризующаяся юридическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, опирающегося в управлении государством на разветвленный бюрократический аппарат. Эпоха реформ сменилась временем политической нестабильности с 1725 по 1762, вошедшим в историю под названием «эпоха дворцовых переворотов». Первая попытка ограничения самодержавия относится к 1730 г., когда анне Иоанновне члены Верховного тайного совета предъявили «кондиции». Однако эта попытка потерпела неудачу.

Эпоха «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. **«Просвещенный абсолютизм»** - политика укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений, стремление к «всеобщему благу», использование идей Просвещения для укрепления власти императора. Основные направления и итоги внешней политики России в XVIII в.: отвоевание выхода к Балтийскому морю при Петре I, Северного Причерноморья при Екатерине II, возвращение Западнорусских земель по итогам разделов Речи Посполитой, участие в борьбе

против Французской революции. Культуру России XVIII в характеризует модернизация и европеизация, определившие особенности историко-культурного процесса. Дальнейшее обмирщение и утверждение нового взгляда на человеческую личность.

### **Россия в XIX веке: нецикличный характер российской модернизации.**

Российское государство в системе мировых связей: международные дипломатические и внешнеэкономические отношения; участие России в войнах и расширение государственной территории (войны с наполеоновской Францией и их итоги; присоединение Кавказа по итогам русско-турецких и русско-иранских войн; присоединение Средней Азии).

В этот период начинается становление индустриального общества в России. Внутренняя политика Александра I отличалась противоречивостью. Начало царствования Александра I характеризовалось стремлением к либеральному реформаторству. Однако, эти начинания ни в чём не коснулись устоев государства - самодержавия и крепостного права. Было открыто много средних и высших учебных заведений, в том числе университеты. Некоторое время на Александра влиял реформатор М.М. Сперанский. После Отечественной войны 1812 года внутренняя политика Александра I потеряла прежний либеральный налёт. По его инициативе создаётся «Священный союз», объединивший европейских монархов для борьбы с революционным движением в Европе. Политика Николая I в области управления характеризовалась укреплением полицейско-бюрократического аппарата управления. Проведение принципа централизации рассматривалось как важнейшее средство укрепления самодержавия и противодействия расшатывающим его устои процессам. Николай сосредоточил в своих руках решение как общих, так и частных дел, нередко минуя при этом соответствующие министерства и ведомства.

«Великие реформы» Александра II. Особенности российской модернизации, формирования гражданского общества и правового государства. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: 1861 – Манифест об отмене крепостного права. Крестьяне получали личную свободу и землю за выкуп; 1864 – введено местное самоуправление - **земство**. Земства руководили школами, медициной, решали хозяйственные вопросы; 1864 - проведена судебная реформа. Судебный процесс стал открытым. Приговор выносили присяжные заседатели; 1870 – городская реформа. Созданы городская дума и управы, решавшие коммунальные вопросы. Управлял системой городской голова. 1874 – военная реформа. Введена всеобщая воинская повинность.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в.: восстание декабристов, философические письма Чаадаева, западники и славянофилы, народничество, распространение марксизма в России.

Культура России XIX века и ее вклад в мировую культуру. Общая тенденция этого периода – растущая демократизация культуры, охват просвещением все более широких слоев населения. Разночинные слои общества становятся творцами русской культуры, задавая ее новые мотивы и тенденции. Рост и развитие научных исследований обусловлен обширной деятельностью государства по институционализации науки при активной общественной инициативе, выражаемой в создании многочисленных научных обществ.

### **Россия в конце XIX – начале XX века: реформаторская инициатива и революции.**

*В конце XIX - начале XX в. мировое общество вступило в новую фазу своего развития. Капитализм достиг в передовых странах империалистической стадии. Основные черты империализма:* монополии, сращивание промышленности с банками и образование финансового капитала, наряду с вывозом товаров приобрел широкий размах вывоз капиталов (в форме государственных займов или прямых вложений в экономику); возникновение монополистических союзов; обострение борьбы между ведущими странами мира за рынки сбыта, что привело к ряду локальных войн, а затем к первой мировой войне.

Россия относилась к странам второго этапа развития капитализма. Особенностью российской экономика была ее многоукладность: частновладельческий, полунатуральный и мелкотоварный уклад. Противоречивость экономического развития заключалась в сочетании высокоразвитой промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором.

Политическое развитие России на рубеже веков определялось: борьбой реформаторов (С.Ю. Витте) и традиционалистов (В.К. Плеве), остро стоявшим крестьянским вопросом, рабочим вопросом.

Затем обозначить причины революции 1905-1907 гг.: отсутствие политических свобод, нерешенный аграрный вопрос, ухудшение положения рабочих из-за экономического кризиса 1900-1903 гг., национальный вопрос, поражение в русско-японской войне 1904-1905, деятельность революционных организаций. Этапы революции: 1. январь – сентябрь 1905, 2. октябрь – декабрь 1905, 3. январь 1906 – июнь 1907. Необходимо изучить методы революционной борьбы и меры, предпринимаемые властью для подавления революции. Затем выявить итоги революции и подумать о ее значении для России.

Манифест 17 октября 1905 г. подписан Николаем в разгар октябрьской политической стачки и означал, что власть пошла на уступки. Основные политические партии, участвовавшие в политической жизни России: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября», «Конституционно демократическая партия», РСДРП, партия социалистов-революционеров.

Реформа П.А. Столыпина: в 1906, 1910 и 1911 годах были изданы указы: каждый крестьянин мог взять надел в собственность, мог свободно выйти

из общины и выбрать другое место жительства, переселиться на Урал, чтобы получить землю (около 15 га) и деньги от государства на подъем хозяйства

Основные направления внешней политики России на рубеже веков: Западное - отношения с Англией, Францией, Германией. С конца 1880-х гг. союзником России в Европе стала Франция. С Англией Россия соперничала за влияние в Иране и Афганистане, с Австро-Венгрией – за влияние на Балканах. Южное - отношения с Турцией, Ираном. Россия вела борьбу за черноморские проливы и старалась укрепить свое экономическое и политическое влияние в Азии. Дальневосточное - отношения с Китаем, Японией. Особенно активными становятся действия русской дипломатии с начала 1890-х гг. Это было связано с обострением борьбы великих держав за сферы влияния в Китае.

Культура рубежа веков вошла в историю под названием «серебряный век».

## **5 Россия в Новейшее время**

### **Советская эпоха Отечественной истории**

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г. Русская революция 1917 г. явилась следствием переплетения двух кризисов – общемирового и российского. Обратите внимание на те политические события, которые определили содержание и ход революционного процесса от февраля к октябрю. Самыми важными событиями были: отречение Николая II от престола 2 марта 1917 г., образование двоевластия в стране, раскол общества на сторонников буржуазного пути развития и приверженцев радикально-революционных действий. Альтернативы, стоявшие перед Россией в 1917 г.: эволюционное буржуазное развитие (сторонники кадеты, эсеры, меньшевики), военная диктатура (попытка Корнилова Л.Г. совершить государственный переворот), диктатура пролетариата (большевики). Захват власти большевиками вылился в Гражданскую войну. 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании СССР.

Социально-экономические преобразования в 20-е - 30-е гг.: 1. политика военного коммунизма – 1918 – 1920 гг., 2. новая экономическая политика – март 1921 – 1927 (1929) гг., 3. индустриализация и коллективизация – 1928/1929 – 1937 гг. Подводя итоги, следует понимать, что если в экономике сталинская модернизация привела к определенным успехам, то в социально-политической сфере она вылилась в тоталитаризм. Тоталитаризм – политический режим, имеющий следующие признаки: единая официальная идеология, однопартийная система, сращивание партийного и государственного аппаратов, монополия власти на средства массовой информации, система полицейского контроля за всеми сферами жизни людей.

Особенностью внешней политики 1920-х гг. стала борьба за преодоление международной изоляции и признание СССР на международной арене. 1924 г. вошел в историю под названием «полоса признаний». В 1930-е гг. СССР оказался

перед проблемой поиска союзников в связи с нарастанием напряженности в Европе и приходом к власти в Германии Гитлера. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе потерпели неудачу, следствием этого стало сближение СССР и Германии.

### **Великая Отечественная война: без срока давности**

#### **Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

СССР и мир накануне и в начале II мировой войны (1939 – 1945 гг.) СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и её этапы. Народный характер Великой Отечественной войны. Основные сражения и битвы войны, полководцы, массовое добровольческое движение, героизм и самопожертвование партизан и подпольщиков, роль тыла в победе над врагом, массовый героизм и мужество советских людей. Герои и подвиги, Источники и цена Победы. Итоги Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.

### **Великая Отечественная война: без срока давности. Преступления германских нацистов, их союзников и пособников против мирного населения нашей страны**

Историография и источники изучения массовых расправ немецких нацистов с мирным населением на советской территории. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности

Сущность и конкретные проявления гитлеровского оккупационного режима на территории СССР. Геноцид мирного населения в областях РСФСР. Репрессии в отношении мирного населения: массовые расстрелы, сожжения, пытки, истязания женщин, стариков, детей. Принудительный угон молодёжи на работы в Германию и её массовая гибель.

Данные Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК) как документальные свидетельства проявления нацистских преступлений.

Соотношение военных потерь и потерь среди мирного населения как показатель геноцида по отношению к населению нашей страны.

Массовые убийства, истязания, пытки мирного гражданского населения на оккупированных германскими войсками российских территориях в массовом и индивидуальном сознании жителей военного и послевоенного периодов времени, современного поколения россиян.

## **Великая Отечественная война в культурном измерении и в общественном и индивидуальном сознании и современной исторической памяти**

Великая Отечественная война в советской послевоенной и современной российской литературе и искусстве: культурологический дискурс. Война в советской и современной российской литературе, драматургии, театре и кинематографе. Позитивные и негативные аспекты. Отражение событий Второй мировой войны на Восточном фронте в зарубежной литературе искусстве на разных этапах послевоенного периода.

Великая Отечественная война в массовом и индивидуальном сознании в период войны и на последующих этапах советского периода истории нашей страны. Трансформации в характеристике некоторых событий войны, роли высшего военно-политического руководства СССР, конкретных военачальников и героев. Война в воспоминаниях и оценках её участников и очевидцев и представителей последующих поколений советских людей. «Белые пятна» войны и их влияние на трансформации массового и индивидуального сознания и исторической памяти на разных этапах послевоенного периода. Мифы и фальсификации о войне и их влияние на изменения в массовом и индивидуальном сознании. Проблема советского коллаборационизма и её отражение в общественном сознании.

Великая Отечественная война в современном общественном и индивидуальном сознании. Задачи сохранения объективной исторической памяти о войне. Вторая мировая война на Восточном фронте глазами противника. Характеристики войны в современном общественном и индивидуальном сознании граждан зарубежных стран на разных этапах послевоенного периода и на современном этапе. Оценки политиков и рядовых граждан, соотношение объективности и субъективизма, политико-идеологическая ангажированность, влияние современных политико-идеологических факторов

Внешняя политика с 1946 г по 1991 г получила название «холодная война». Попытки осуществления политических и экономических реформ в середине 50-х – 60-х гг. XX в: «Оттепель». После смерти Сталина ЦК КПСС возглавил Н. С. Хрущёв, правительство – Г.М. Маленков, в 1955-1957 гг. – Н. А Булганин. Основное внимание необходимо сосредоточить на XX съезде КПСС, где прозвучал доклад Хрущёва о культе личности Сталина. В 1961 г. XXII съезд КПСС объявил курс на построение коммунизма к концу XX в. В октябре 1964 г. он был смещен с поста Первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета Министров СССР.

После смещения Н. С. Хрущева страной последовательно руководили: в 1964-1982 гг. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, в 1982-1984 гг. – Ю. В. Андропов, 1984-1985 гг. – К. У. Черненко. Главы правительства (Совета Министров) – А. Н. Косыгин (1964-1980) и Н. А. Тихонов (1980-1985). Это время позже стали называть периодом «застоя» В 1977 г. принята новая Конституция,

закреплявшая главенство КПСС (партия по 6-й статье считалась руководящей и направляющей силой общества) при формальной демократии. Критика сталинизма была свернута. В 1965 г. под руководством Косыгина началась экономическая реформа (ликвидированы совнархозы и восстановлены отраслевые министерства с широкими полномочиями, расширение самостоятельности предприятий; отчет по проданной, а не выпущенной продукции; материальное поощрение передовиков и др.). Подумайте, почему эта реформа не имела успеха. Основным источником доходов СССР стал экспорт сырья (рост жизненного уровня в 1960-1970-х гг. был обусловлен во многом мировым ростом цен на нефть). Уровень жизни населения (особенно городского) вырос. К концу 1970-х гг. проявилось отставание в экономике. Попытки улучшить командно-административную систему без использования принципов рыночной экономики были обречены на провал.

К середине 80-х гг. отставание СССР от Запада становилось всё более очевидным. Стране требовались реформы. В апреле 1985 г. новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв объявил о начале «перестройки и ускорения». Расширилась самостоятельность предприятий, но ослабление централизации в системе, которая без нее не работала, и в таких условиях промедление с созданием рыночной системы привело в 1990-1991 гг. к развалу экономики.

Гласность, т.е. свобода слова. Возобновилась реабилитация жертв сталинского режима. В 1989 г. начал работу I съезд народных депутатов СССР, избранный на альтернативной основе (прежде выдвигался лишь один кандидат). В ходе выборов возникло антикоммунистическое движение «Демократическая Россия», объединившее сторонников переустройства страны по западному образцу. На съезде они организовали фракцию «Межрегиональная депутатская группа». Её деятели возглавили с 1990 г. столичные города: Г. Х. Попов – Москву, А. А. Собчак – Ленинград (Санкт-Петербург).

В 1990 г. введены должности президента СССР (им стал Горбачёв) и РСФСР (член «Демократической России» Б. Н. Ельцин). Сторонники сохранения прежней системы (вице-президент СССР Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, министр обороны СССР Д. Т. Язов и др.) попытались устроить переворот, ввели 19 августа 1991 г. в Москву войска и объявили чрезвычайное положение, но уже 21 августа потерпели провал и были арестованы.

В 1991 г. лидеры ряда союзных республик добились от Горбачёва согласия на новый союзный договор, расширявший их власть. Переговоры прервал августовский путч 1991 г. В декабре 1991 г. руководители РСФСР (Б. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Белоруссии (С. Шушкевич), заключили Беловежские соглашения, прекратившие существование СССР.

Советская культура середины – второй половины XX в. характеризуется понятием «соцреализм».

## **Современная Россия: основные проблемы развития**

Первым президентом России был избран в 1991 г. Б. Н. Ельцин, вице-президентом – А. В. Руцкой. Сохранились съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР (председатель – Р. И. Хасбулатов). В 1992 г. начались экономические реформы (под руководством Е. Т. Гайдара): либерализация цен, приватизация. Жизненный уровень большинства населения упал.

Весной 1993 г. началась борьба за власть между президентом Ельциным и Верховным Советом, приведшая к роспуску последнего 21 сентября 1993 г. В декабре 1993 г. на референдуме была принята новая Конституция России. Должность вице-президента была упразднена. Создан законодательный орган — двухпалатное Федеральное Собрание (верхняя палата – Совет Федерации, нижняя – Государственная Дума).

В 1996 г. Ельцин был переизбран на второй срок, а в 2000 г. президентом стал В. В. Путин.

Был образован Союз независимых государств, куда вошли 11 республик бывшего СССР (кроме стран Прибалтики и Молдавии). Правопреемником СССР признана Россия.

В 1992 г. Россия и США подписали соглашение о прекращении «холодной войны». В 1994 г. закончился вывод наших частей из Восточной Европы.

Подписан договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). В 1996 г. Россия вошла в Совет Европы. Важная проблема в отношениях с Японией — 4 российских острова Курильской гряды, на которые претендует Япония и вопрос о которых юридически не решён со времён Второй мировой войны.

## **Российская Федерация перед лицом глобальных вызовов современности**

Исторический опыт свидетельствует, что в своем геополитическом развитии Россия, являясь самостоятельным государством, опирается преимущественно на собственные ресурсы

В своих действиях она руководствуется нормами Международного права, положениями Российской Конституции и других основополагающих правовых актов Российской Федерации. Вместе с тем нынешняя система управления политикой и экономикой страны вынуждена работать в «пожарном порядке», противодействуя противникам России как на региональном, так и на глобальном уровнях.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ**

Темы практических занятий:

Практическое занятие Тема 1. Предмет истории как науки: цель и задачи её изучения. Сущность, формы, функции исторического сознания. Социально-экономическое и социально-политическая сравнительная характеристика древних германцев и древних славян.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории как науки: цель и задачи её изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Социальные отношения: германцы и славяне.
8. Политическая структура.
9. Собственность у древних германцев и славян.
10. Славяне и их соседи (скандинавы, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Степь).
11. Быт и религия древних славян.

Практическое занятие Тема 2 Становление Древнерусской государственности (IX – XI вв.). Франкское общество и государство, Византия, Арабы и ислам. (Раннее средневековье).

Вопросы для обсуждения:

1. Франкское общество и государство.
2. Империя Карла Великого.
3. Византийская империя.
4. Арабы и ислам.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Русская правда как первый свод законов, её сравнение с «варварскими правдами» (Салической правдой).

Практическое занятие Тема 3. Удельная раздробленность XII – XIV вв. Монголо-татарское иго. Русские земли в эпоху удельной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Владимиро-Суздальского княжества.
2. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Новгородской торговой республики.
3. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Галицкого и Волынского княжеств.
4. Монгольское нашествие и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
5. Борьба Северной Руси с внешней агрессией.
6. Разность политики Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и Востока. Формы зависимости русских земель от Орды.

Практическое занятие Тема 4. Московское государство XIV-XVI вв. Борьба за объединение Северо - Восточной Руси. Формирование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Ивана III: организация управления на местах (кормления), местничество. Судебник 1497 г.
2. Организация вооруженных сил в 15 - нач. 16 вв. Формирование поместной системы. Помещики – «русские рыцари».
3. Формирование государственной идеологии.
4. Образование Великого княжества литовского.
5. Реформы «Избранной рады».
6. Опричнина.
7. Население Российского государства: состав, расселение, основные социальные группы и их взаимоотношения.
8. Экономическое развитие Московского государства в середине XV-конце XVI вв.
9. Россия в международных отношениях (середина XV - конец XVI вв.).

Практическое занятие Тема 5. Россия в XVII в.: от Смуты к стабильности. Окончательное оформление крепостничества. Русская культура в XIII-XVII вв. Московское царство и Речь Посполитая во второй половине XVI - первой половине XVII вв.: сравнительная характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Смутное время, его причины и последствия.
2. Россия и Речь Посполитая: крестьянство;
3. Россия и Речь Посполитая: развитие городов;
4. Россия и Речь Посполитая: служилые люди и шляхта;
5. Россия и Речь Посполитая: бояре и магнаты, Земские соборы и сеймы;
6. Россия и Речь Посполитая: полномочия царя и короля, особенности развития государственных аппаратов.

Практическое занятие Тема 6. Россия в XVIII веке: становление российского абсолютизма и начало модернизации Просвещённый абсолютизм. Апогей крепостничества и золотой век русского дворянства.

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещённый абсолютизм» в Европе.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. «Непросвещённый абсолютизм» Павла I.
4. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
5. Русское крестьянство в XVIII в. «Апогей крепостничества». Восстание Е. Пугачёва.
6. «Золотой век русского дворянства». Изменение положения служилого сословия в XVIII в. и его самосознания.
7. Основные цели, направления и результаты внешней политики России в XVIII в.

Практическое занятие Тема 7. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и консервация.

Вопросы для обсуждения:

1. Александр I: царь-реформатор. Негласный комитет. М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.
2. Александр I: царь-консерватор. Аракчеевщина.
3. Декабристы: причины, социальный состав, идеи, цели и задачи. Восстание на Сенатской площади. Процесс декабристов.
4. Дальнейшая консервация режима при Николае I. Проекты преобразований.
5. Русское общество в первой половине XIX в.: дворянство, разночинцы, крестьяне, горожане.

Практическое занятие Тема 8. «Великие реформы» и Контрреформы второй половины XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие реформы в России: причины, ход, последствия.
2. Специфика России в пореформенный период: контрреформы Александра III.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Россия в международных отношениях.
5. Революция Мэйдзи как «модернизация сверху».

Практическое занятие Тема 9. Россия накануне: конец XIX-начало XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Консервативная общественно-политическая мысль в России.
2. Либеральная общественно-политическая мысль в России.
3. Революционно-демократическая общественно-политическая мысль в России;
4. Марксистские кружки в России конца XIX века.
5. Золотой век русской культуры.
6. Российская империя в начале XX века. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
7. Манифест 17 октября 1905 гг. и особенности формирования многопартийной системы и российского парламентаризма.
8. Образование и деятельность Государственной Думы в начале XX в. – начало изменений в политической системе Российской империи.
9. Общественные движения и политические партии Российской Империи;
10. Столыпинская аграрная реформа, ее значение и последствия.

Практическое занятие Тема 10 Революция 1917 г. и Гражданская война.

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Первые месяцы советской власти (осень 1917 – лето 1918 гг.)

2. Гражданская война в России: Социальный состав, идеология, движущие силы, политика. Причины победы «красных». Причины поражения «белых».

3. Социально-экономические изменения в России в годы Гражданской войны.

Практическое занятие Тема 11 Россия и СССР в 1920 – 1930 гг. Период НЭПа и сталинская модернизация. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны.

1. Экономическая стабилизация на Западе.

2. Новая экономическая политика в СССР.

3. Формирование в СССР тоталитарного общества.

4. Сталинская модернизация экономики СССР: коллективизация.

5. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация.

### **Великая Отечественная война: без срока давности:**

Практическое занятие Тема 12: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные события войны, её народный характер

2. Герои и подвиги.

3. Источники и цена Победы.

4. Итоги Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне для нашей страны и мира.

5. Ваши личные оценки, заключения о характере Великой Отечественной войны, значении Победы, дискуссионных вопросах её освещения.

Практическое занятие Тема 13: Великая Отечественная война: без срока давности. Преступления германских нацистов, их союзников и пособников против мирного населения нашей страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность и бесчеловечные формы гитлеровского нацистского оккупационного режима на территории СССР. Проанализируйте ход и последствия геноцида мирного населения в оккупированных немецкой армией областях РСФСР.

2. Охарактеризуйте массовые расправы и репрессии немецких нацистов, их союзников и пособников по отношению к мирному населению в Ростовской области.

3. Проанализируйте данные Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК) по Ростовской области.

4. Места памяти жертв немецких нацистов и боевой славы в городе Ростове-н/Д. и в Ростовской области (выяснение местоположения данных мест, изучение

информации о произошедших здесь событиях, коллективное обсуждение содержания данных событий в форме «круглого стола» преподавателей и студентов).

5. Посещение студентами памятных мест расправ германских нацистов с мирным населением и посещение памятных мест боевой славы города Ростова-на - Дону и других населённых пунктов Ростовской области (отдание дани памяти жертвам нацистов, проведение «Минуты молчания», возложение венков и цветов, проведение памятной видео-и фотосъёмки на фоне данных памятных мест, коллективное обсуждение вопросов бесчеловечной сущности, массовости, форм проведения и масштабов расправ нацистов с мирным населением Ростовской области, чтение отрывков из опубликованных воспоминаний очевидцев тех событий, просмотр хроникальных фото- и видеоматериалов о данных событиях).

Практическое занятие Тема 14: Великая Отечественная война в культурном измерении и в общественном и индивидуальном сознании и современной исторической памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Отечественная война в советской и современной и зарубежной российской литературе, драматургии, театре и кинематографе: историческая правда и вымыслы.

2. Великая Отечественная война в современном общественном и индивидуальном сознании. Задачи сохранения объективной исторической памяти о войне.

3. Участие Ваших предков в Великой Отечественной войны (по воспоминаниям Ваших родных и близких, итогам самостоятельной работы студентов с сайтами «Подвиг народа» и «Память народа»). Задание выполняется в форме проекта.

Практическое занятие Тема 15 Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР с 1945 – 1991 гг./

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и развитие советской экономики. Ужесточение экономической политики. Положение в сельском хозяйстве;

2. Экономические преобразования Н.С. Хрущёва;

3. Реформа 1965 г. и её последствия;

4. «Застой» и стагнация в экономическом развитии СССР конца 1960-середины 1980 гг.

5. Социально-экономическое развитие СССР в годы Перестройки.

6. Внутриполитическое развитие страны в 1945—53 гг.: усиление сталинских репрессий: борьба с космополитизмом, ленинградское дело, дело врачей. Борьба за власть внутри партии.

7. Идеология и культура в 1945—1953 гг. Борьба с возникшим свободомыслием. «Лысенковщина» в науке.

8. Десталинизация.

9. Общественно-политическое развитие СССР в начале 1960- середине 1980-х гг. Диссидентское движение.
10. Феномен советской культуры.
11. Общественно-политическое развитие СССР в годы Перестройки

Практическое занятие Тема 16. Распад СССР. Постсоветская Россия: основные проблемы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
2. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
3. Социальное развитие России в 1990-е гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е гг.
5. Основные проблемы развития мирового сообщества в конце XX - начале XXI вв.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

Целями выполнения обучающимися практических работ, являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование компетенций (части компетенций) познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработка при решении поставленных задач, профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.);
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Студентам следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и

постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

#### **4. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

Реферат – это один из видов учебной работы. Рефераты могут быть представлены как:

– результат реферирования одной или нескольких книг и/или статей по определенной теме. Это краткий обзор основного содержания выбранных научных источников.

– краткое раскрытие определенной темы, по которой отражена степень

изученности данной проблемы, ее дискуссионность и дает свое понимание рассматриваемых вопросов.

Реферат, как письменная работа обучающегося, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из списка, тему для своего реферата. Тема реферата может быть предложена обучающимся помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Желательно чтобы реферат начинался с небольшого введения, в котором обоснован выбор темы, раскрыта структура плана и дан анализ литературы, по которой будет написан реферат. Целесообразно завершить реферат краткими выводами и предложениями, вытекающими из текста работы. Текст должен иметь характер самостоятельного изложения. Не допускается дословное переписывание материалов из источников без соответствующих ссылок. Ссылками на источник (Автор. Название. Год и место издания. Страница) оформлены прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: мнение, высказывание, приведенные факты, в том числе статистические материалы, таблицы, сравнительные данные и т.п., а также материалы, размещенные в Internet с соответствующими адресами. Сноски должны быть, оформлены единообразно. Сноски в тексте работы могут быть как постраничными, так и концевыми. В последнем случае они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в финале работы. Например, сноска типа [б, 148] непосредственно в тексте означает ссылку на источник.

**Выбор темы.** Для того чтобы выбор темы осуществлялся правильно, обучающемуся вначале следует внимательно посмотреть соответствующий раздел курса (по программе данного курса, учебнику или учебному пособию, плану практических занятий). Это поможет лучше представить содержание, объем и основные вопросы избираемой темы, связать их с интересами обучающегося в той или иной области знаний. При этом не следует ориентироваться на тему, которая показалась более легкой.

Тема реферата раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы, а не только на базе материалов учебников и учебных пособий. В списке литературы должно быть не менее 5 названий различных источников (монографий, журнальных статей, справочников и официальных документов).

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. История как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.

7. Конфуций и его учение.
  8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
  9. Зарождение ислама и его основные принципы.
  10. Великое переселение народов: основные вехи.
  11. Культурное наследие Византии.
  12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
  13. Крестовые походы и их результаты.
  14. Варяги в истории Древней Руси.
  15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
  16. Князь и вече в Древней Руси.
  17. Князь и дружина в Древней Руси. Кочевники в истории.
  18. Древней Руси: война и мир.
  19. Образование государства Киевская Русь.
  20. Норманнская теория.
  21. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
- Александр Невский – государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
  23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
  24. Владимир Мономах и его время.
  25. Город и горожане в Древней Руси.
  26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
  27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
  28. Новгородская республика в XI – XIII вв.
  29. Общественный строй Древней Руси.
  30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
  31. Русь и наследие Византии.
  32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
  33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
  34. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
  35. Иван III и его роль в российской истории.
  36. Иван Грозный – человек и политический деятель.
  37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
  38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
  39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
- Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
  41. Воссоединение России и Украины.
  42. Восстание под предводительством С. Разина.
  43. Государственное устройство России в XVII в.
  44. Титаны эпохи Возрождения.
  45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
  46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
  47. Английская революция XVII в.: люди и события.
  48. Научная революция XVII в.: основные вехи.

49. Вольтер – «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».

**Оформление реферата.** Размер реферата не должен быть излишне большим. Минимальный объем 10 (десять) страниц стандартного формата А4, максимальный 20 (двадцать) страниц машинописного текста через 1,5 (полтора) межстрочных интервала шрифтом 14-го размера. Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм). Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично только с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется. На второй странице располагается «Содержание» работы. В «Содержании» напротив соответствующих разделов должны быть проставлены номера страниц, с которых они начинаются.

На титульном листе реферата содержится следующая информация: наименование вуза, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы преподавателя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Самостоятельная работа, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с

дополнительной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

– задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы.

При остром недостатке времени у студентов встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой. Самостоятельная работа позволяет студенту заниматься много. Чтобы обучающийся не уставал и не перегружал себя, необходимо:

1. Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

2. Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

3. Умение сосредотачиваться – необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

4. Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

5. Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует

решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретает в результате практики, создающей определенные навыки.

б. Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе. Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы.

Одна из задач студента – научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Основные рекомендации по работе с книгами:

- В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

- Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. Например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

- Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

- До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед зачетом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних

абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развить ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

- Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

- Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: «Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?».

### **Формы ведения записей**

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем). Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи. Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. План – наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически

мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

#### Выписки.

Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления.

Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов. Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишённые пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

#### Конспект.

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе

держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется в тетради.

В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – непереносимое правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.

Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой. Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.).

Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками. В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами. Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса.

Студенты заочной формы обучения выполняют по дисциплине контрольную работу в виде написания реферата. Объем реферата – от 10 до 20 страниц. Выбор варианта задания определяется студентом по последней цифре зачетной книжки.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение анализировать и обобщать материал);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения).

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Оформление письменной работы осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

– письменная работа выполняется на листах формата А4 и должна быть сброшюрована;

– текст печатается 14 шрифтом с интервалом 1,5;

– поля должны оставаться по всем четырем сторонам листа. Размер левого поля 25 мм, правого 10 мм; размер верхнего и нижнего полей не менее 15 мм;

– каждая страница письменной работы должна иметь порядковый номер, который ставится арабскими цифрами посередине страницы или в верхнем правом углу без других дополнительных знаков. Нумерация должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй - содержание, третьей – введение. При этом титульный лист считается первым, но сам не нумеруется; в общую нумерацию входят список использованной литературы и приложения.

– таблицы в тексте размещаются после первого упоминания о них или на следующей странице с указанием номера, наименование таблицы и источника таблицы. Нумерация таблиц в письменной работе сквозная, источник таблицы указывается сразу после неё;

– при использовании в письменной работе цитат, мыслей и положений других авторов на них необходимо делать ссылки. Последние могут быть: внутритекстовыми – пишутся сразу после цитаты в скобках; подстрочными, когда после цитаты ставится порядковый номер ссылки на данной странице, а название литературного источника с соответствующим номером размещается под текстом страницы;

– иллюстрации (диаграммы, схемы, графики и т.д.) должны обязательно иметь номер и наименование, расположенные под рисунком. Нумерация иллюстраций в работе сквозная;

– список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или по первому слову в наименовании литературного источника, делается сквозная нумерация. В обязательном порядке указываются

выходные данные.

Примеры библиографического описания литературных источников и использования знаков для разделения элементов описания:

**Нормативно-правовые акты:**

– Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: ИНФРА- М, 1996. – 155 с.

**Отечественные и зарубежные книжные издания:**

– Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России: Учебное пособие для вузов. – М.: АРКТИ, 2020.

**Для журнальных статей:**

– Королев С.В. Проблема экономического роста: специфика современной российской модели//Внешнеэкономический бюллетень. - 2019. - №12;

– приложения оформляют как продолжение работы, размещают после списка литературы, при этом нумерация должна быть сквозной. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу первого листа слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и порядкового номера приложения (без знака №).

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах.

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы в виде собеседования. При защите контрольной работы студент должен продемонстрировать знание содержания своей контрольной работы, ответить на дополнительные вопросы по теме и/или на замечания, сделанные преподавателем при проверке работы. Результаты собеседований засчитываются преподавателем на промежуточной аттестации.

**Задания для контрольной работы:**

1. История как наука: предмет, методы исследования, функции исторического знания.

2. Этногенез восточнославянских племён. Основные историографические теории образования древнерусского государства.

3. Киевская Русь IX-XI вв.: социально-экономическое развитие, социополитическая структура, внешняя политика.

4. Крещение Руси и его социокультурное значение.

5. Предпосылки и сущность политической раздробленности Киевской Руси. Русские земли в XII – первой половине XIII в.

6. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.
7. Монгольское нашествие и его последствия. Особенности развития русских земель во время монголо-татарского ига. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в.
8. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы (начало XIV-начало XVI вв.). Противостояние Орде.
9. Создание централизованного Российского государства (XV-первая половина XVI вв.). Особенности политического устройства России. Формирование поместной системы.
10. Достижения и особенности русской культуры середины XIII – XVII вв. Взаимодействие церкви и государства.
11. Эпоха Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
12. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.
13. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.
14. Россия в XVII в.: основные направления внутренней и внешней политики, социально-экономическое развитие. Церковный раскол.
15. Эпоха Петра I: реформаторская деятельность и ее значение.
16. Эпоха дворцовых переворотов.
17. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I. Просвещённый абсолютизм.
18. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и результаты.
19. Культура России XVIII в.
20. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ Александра I.
21. Россия в первой половине XIX в.: охранительная политика Николая I.
22. Декабристы: основные идеи, предпосылки восстания 14 декабря, причины поражения.
23. Консервативная общественно-политическая мысль России XIX в.
24. Либеральная общественно-политическая мысль России XIX в.
25. Радикальная общественно-политическая мысль России XIX в.
26. «Великие Реформы» Александра II.
27. Контрреформы Александра III.
28. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
29. Основные направления, события и итоги внешней политики России в XIX в.
30. Культура России XIX в.
31. Социально-экономическое развитие России конца XIX-начала XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

32. Внутренняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Первая революция в России 1905 – 1907 гг.: причины, основные события и итоги.
33. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.). Программы основных политических партий.
34. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг. Участие России в Первой Мировой войне.
35. «Серебряный век русской культуры».
36. Причины Революции 1917 г. События Февраля 1917 г. Установление «двоевластия». Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
37. События Октября 1917 г. Первые месяцы советской власти.
38. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, социальный состав сторон, движущие силы, основные этапы и результаты. Политика «Военного коммунизма».
39. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики.
40. Основные тенденции социально-политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Формирование тоталитарного государства. Репрессии.
41. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
42. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы и события. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй Мировой войны.
43. Проблемы послевоенного развития страны 1945-1953 гг.: восстановление экономики, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны».
44. Советская культура 20-х – начала 50-х гг. XX в.
45. СССР в эпоху «Оттепели»: социально-экономическое и политическое развитие страны. Десталинизация. Итоги правления Н.С. Хрущева, причины его отставки.
46. СССР в эпоху Л.И. Брежнева: социально-экономическое и политическое развитие страны. Попытки реформ и их свёртывание. Диссидентское движение.
47. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Крах советской системы. Распад СССР.
48. Внешняя политика СССР 1953 – 1991гг. От «Холодной войны» к «новому политическому мышлению».
49. Советская культура 50-х – 80-х гг. XX в.
50. Россия 1990-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
51. Россия 2000-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие; внешняя политика.
52. Современная российская культура: основные проблемы и тенденции развития.

## 7. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение всех дисциплин учебного плана завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период прохождения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к итоговому контролю у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных конспектов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила подготовки к промежуточной аттестации:**

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам для промежуточной аттестации (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!)

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи зачета).

В период прохождения промежуточной аттестации обучающийся имеет право составить план или изложить полный ответ на заданный вопрос зачетного билета. Написанное нужно на всякий случай, чтобы помочь выходу из непредвиденной ситуации. Наметив структуру ответа, необходимо обратиться к литературе. На основе обращения — воспроизвести для себя важнейшие источники. Затем — продумать, как увязать содержание вопросов, на которые будут даваться ответы, с содержанием источников

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Формальная сторона ответа предполагает: обоснование каждого из высказываемых положений, избежание декларативности, максимальную полноту изложения, недопущение пробелов, последовательность изложения (каждый из вопросов должен логически вытекать из предыдущего и логически подготавливать последующий).

### **Список вопросов для промежуточной аттестации**

1. История как наука: предмет, методы исследования, функции исторического знания.

2. Общая характеристика Европы в эпоху средневековья

3. Роль религии и церкви в жизни средневекового общества: иудаизм, буддизм, христианство, ислам.

4. Средневековая европейская культура. Эпоха Возрождения. Реформация в Европе, её причины, суть и последствия.

5. Византийская империя в средние века.

6. Этногенез восточнославянских племён. Основные историографические теории образования древнерусского государства.

7. Киевская Русь IX-XI вв.: социально-экономическое развитие, социально-политическая структура, внешняя политика. Крещение Руси и его социокультурное значение.

8. Предпосылки и сущность политической раздробленности Киевской Руси. Русские земли в XII – первой половине

XIII в. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.

9. Монгольское нашествие и его последствия. Особенности развития русских земель во время монголо-татарского ига. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в.

10. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы. Создание централизованного Российского государства (XV-первая половина XVI вв.). Достижения и особенности русской культуры середины XIII – XVII вв. Взаимодействие церкви и государства.

11. Эпоха Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Ливонская война.

12. Смутное время: причины, ход событий, последствия. Россия в XVII в.: основные направления внутренней и внешней политики, социально-экономическое развитие. Церковный раскол.
13. Буржуазные революции XVI – XVIII вв. в Европе и Сев. Америке.
14. Идеология Просвещения: общие тенденции и национальные особенности. Кризис европейского абсолютизма.
15. Эпоха Петра I: реформаторская деятельность и ее значение. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I. Просвещённый абсолютизм. Культура России XVIII в.
17. Социально-экономическое развитие Западной Европы в позднее Новое время. Промышленный переворот и его последствия. Колониализм и национализм.
18. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ Александра I и охранительная политика Николая I.
19. Общественно-политическая мысль России XIX в. (декабристы, консервативно-охранительная, либеральная, революционно- демократическая).
20. Реформы Александра II и Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
21. Культура России XIX в.
22. Попытки преобразований С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905 – 1907 гг.: причины, основные события и итоги.
23. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.). Программы основных политических партий.
24. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. и участие в ней России.
25. Революционные события 1917 г.: от февраля к октябрю. Первые месяцы советской власти.
26. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, социальный состав сторон, движущие силы, основные этапы и результаты. Политика «Военного коммунизма».
27. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики. Формирование тоталитарного государства. Репрессии. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
28. Страны Запада в межвоенный период. Мировой экономический кризис, его социально-экономические последствия и пути выхода. Фашизм в Европе.
29. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: основные этапы и события. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй Мировой войны.
30. Великая Отечественная война в современном общественном и индивидуальном сознании. Задачи сохранения объективной исторической памяти о войне.
31. Великая Отечественная война в советской послевоенной и современной российской литературе и искусстве

32. Проблемы послевоенного развития СССР 1945-1953 гг.: восстановление экономики, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны». Складывание НАТО и СЭВ.

### **7 Рекомендуемая литература**

1. Тропов И. А. История: учебник: Лань, 2024.
2. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России, учебное пособие для вузов: Юрайт, 2024.
3. Чураков Д. О., Саркисян С. А. История России до XX века, учебник для вузов: Юрайт, 2024.
4. Чураков Д. О., Саркисян С. А. История России до начала XXI века, учебник для вузов: Юрайт, 2024.